

УТВЕРЖДАЮ

ИП Уразбаев В.М.

Приказ № 1 от 31.08 2022 г.

ПРИНЯТО

Общим собранием трудового коллектива

ДОО Детский центр «Развивайка»

Протокол № 1 от 31.08 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

ДОО Детский центр «Развивайка»

Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Дошкольной образовательной организации
Детский центр «Развивайка»
на 2022-2025 годы

г. Уфа – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа развития дошкольной организации – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели организации, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Программа развития Дошкольной образовательной организации Детский центр «Развивайка» является руководством к действию для педагогического коллектива ДОО на 2022-2025 гг. и определяет:

- ✓ стратегические и тактические цели, а также задачи развития ДОО в данный период времени;
- ✓ основные направления политики дошкольного учреждения в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ:

	Пояснительная записка	2
	Паспорт программы,	4
Модуль I.	Аналитическая часть	7
	Информационная справка об образовательной организации	7
	Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО	9
	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	25
Модуль II.	Концептуальные основы развития образовательного учреждения	29
Модуль III.	Стратегия развития образовательного учреждения	31
	Основные этапы реализации программы	35
	План действий по реализации программы	40
Модуль IV.	Заключительные положения	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предпосылками к созданию Программы Организации на период 2022-2025 годы послужили изменения в образовательной политике государства: модернизация системы образования, законодательство в сфере образования Российской Федерации и Республики Башкортостан, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Организации широкие слои заинтересованного населения.

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен.

Основной целью образовательной политики Республики Башкортостан в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы развития:

Программа развития Дошкольной образовательной организации Детский центр «Развивайка» на 2022-2025 годы (далее Программа).

Разработчик Программы: ИП Уразбаев В.М.

Заведующий - Уразбаева А.А.

Старший воспитатель – Старцева А.И.

Сроки и этапы реализации Программы: Программа рассчитана на 3 года с 2022 по 2025 годы.

Начало реализации Программы: сентябрь 2022 года.

Окончание реализации Программы: август 2025 года.

Этапы реализации Программы:

I этап: 2022 г. - Организационно-подготовительный этап.

II этап: 2023-2024 г.г. - Развивающий этап.

III этап: 2024-2025 г.г.- Аналитическо-информационный этап.

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. № 328-ФЗ с изменениями;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з с изменениями;
- Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з с изменениями;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 №54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан» с изменениями;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706 с изменениями;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила для детских садов, школ».
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;

- Приказ Минобнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н
- Локальные акты образовательной организации.

Цель Программы:

Создание воспитательно – образовательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Задачи программы:

- Обеспечить эффективную работу ДОО в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, национальном проекте «Образование», профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования.
- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
- Определить оптимальное содержание образования дошкольников с учетом требований современного общества к выпускнику дошкольного образовательного учреждения и его реализации в основной образовательной программе Учреждения.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
- Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной открытости участников образовательного процесса (осведомлённости о происходящем в ДОО);
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- увеличение количества работников, имеющих высшее образование;
- численность педагогических работников, прошедших КПК;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- увеличение численности молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-лет;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- соблюдение санитарных требований.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей вариативный набор разных образовательных программ для детей и взрослых с учетом их личностных особенностей и возможностей. Обеспечение разностороннего развития воспитанников в процессах социализации и образования;
- Стабильное функционирование организации;

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников;
- Стабильность педагогического состава;
- Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.

Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения:

- Возникновение трудностей у педагогов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- Низкая педагогическая компетентность родителей;
- Недостаточная информированность населения об образовательных услугах;
- Значительные затраты времени.

Механизм реализации Программы:

- Управление и контроль за реализацией Программы, администрация ДОО;
- Контроль над целевым использованием бюджетных средств, направленных на реализацию Программы в соответствии с законодательством;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО;
- Делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников;
- Создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы;
- Ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы;
- Информирование родителей (законных представителей) детей по вопросам дошкольного образования;
- Создание благоприятного микроклимата, комфортных условий;
- Ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач перечень о проведенных мероприятиях, финансирование, оценка реализации Программы);
- Создание концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития.

Профессиональный стандарт:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателем при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Негосударственное дошкольное образовательная организация Детский центр «Развивайка».

1.1. Официальное наименование Организации:

полное: ИП Уразбаев В.М. «ДЦ «Развивайка».

1.2. Место нахождения (юридический адрес) Организации:

Юридический адрес: 450071, г.Уфа, ул. Молодежный бульвар, дом 6, квартира 108-109. Адреса филиалов:

Фактические адреса филиалов: г. Уфа, ул. Академика Королева, д. 27, кв. 73; г. Уфа, ул. Пушкина, д.109, кв. 1; г. Уфа, ул. Академика Королева, л. 4, кв. 213; г. Уфа, ул. Юрия Гагарина, д. 16, корп. 1, кв. 38.

1.3. Статус Организации:

— организационно-правовая форма – Организация;

— тип – дошкольная образовательная организация.

1.4. Руководитель: Уразбаев В.М.

1.5. Режим работы Организации:

– пятидневная рабочая неделя, с 11-часовым пребыванием детей с 8.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8 909 3483933.

Электронный адрес: razvivauka@gmail.com

Адрес сайта: <https://ufadetsad.ru/>

Количество мест: число мест – 66, фактически – 66.

В Организации функционирует 4 группы:

- 3 группы раннего развития;

- 1 группа разновозрастная (с 3 до 7 лет).

Цель деятельности ДОО:

1. Осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Физическое, интеллектуальное и личностное развитие: становление общечеловеческих ценностей.
3. Развитие воображения и творческих способностей детей.
4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей.
5. Осуществление социальной защиты личности детей.

Задачи деятельности:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание уважения к языкам, национальным ценностям страны, в которой дети проживают.
4. Подготовка детей к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.
5. Воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье.
6. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Для совершенствования педагогического процесса необходимы:

- Четко обоснованная стратегия и тактика управления воспитательно-образовательной деятельностью;
- Системное видение и комплексный учет факторов, влияющих на ход педагогического процесса;
- Тщательная диагностика причин, влияющих на качество познавательной и творческой деятельности, прогнозирование хода и последствий педагогического процесса;
- Творческий нестандартный подход к педагогической деятельности;
- Обоснованный выбор, целесообразное применение необходимого и достаточного для достижения цели комплекса управляющих дидактических средств, методических приемов и т.д.;
- Личностный подход к детям, действенная индивидуализация педагогического взаимодействия;

Основной программой реализуемой в ДОО является Основная образовательная программа дошкольного образования Детского центра «Развивайка».

Отличительной чертой воспитательного процесса в нашем ДОО является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

В нашем ДОО созданы определенные условия, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно-развивающая среда в ДОО отвечает художественно-эстетическим требованиям.

В ДОО ДЦ «Развивайка» имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, спортивные уголки с необходимым оборудованием для двигательной активности детей.

В группах созданы уголки для сюжетных игр: «Магазин», «Больница», «Семья» и др.

В детском центре функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ, которая украшает интерьер детского центра.

В методическом кабинете для проведения диагностики и коррекционной работы с детьми собраны диагностические методики, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с воспитателями, родителями, специальная литература, рекомендации.

Имеется также библиотека учебно-методической литературы, ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий, фототеки.

Медицинское обслуживание в нашем ДОО осуществляется медсестрой и врачом из детской поликлиники №40 на основании договора между детским центром и поликлиникой.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 10 педагогических Работников, из которых 9 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога – среднее профессиональное педагогическое образование.

Методическая работа с кадрами в ДОО строится с учетом современных требований и на основе лично-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары. Деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, круглые столы, педагогические ярмарки, семинары с приглашенными специалистами.

Педагоги нашего детского центра имеют возможность повышать свой образовательный уровень и свою квалификацию, представлять свои педагогические достижения, что способствует повышению их профессиональной компетентности.

Анализ проведённой работы показал, что педагоги имеют большой потенциал в достижении более высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского центра, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС).

Основная образовательная программа Организации разработана коллективом детского центра самостоятельно, принята на педагогическом совете. При составлении Основной образовательной программы учитывались:

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа Дошкольной образовательной организации Детский центр «Развивайка» Рабочая программа воспитания Дошкольной образовательной организации Детский центр «Развивайка» «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учебно-методическим комплектом	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Познавательное развитие		Гасанова Р.Х. Программа «Земля отцов» Исмаилова С.Н. Программа «Юный эколог» Шевелев К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»
Речевое развитие		Гасанова Р.Х. Программа «Земля отцов» Гасанова Л. Н., Гасанова Р. Х. «Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа». Ушакова О.С. Программа «Развитие речи дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие		Гасанова Р.Х. Программа «Земля отцов» Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»

Физическое развитие		Гасанова Р.Х. Программа «Земля отцов» Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»
---------------------	--	--

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Эта программа является одной из главных задач выдвигает задачу гармоничного развития личности, целостный подход к воспитанию детей, уделяет должное внимание укреплению здоровья детей и формирование привычки к здоровому образу жизни. Эта программа напоминает воспитателям об основных возрастных анатомо-физиологических особенностях ребенка, что нужно сделать и как для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье, увеличить силы и выносливость ребенка, повысить сопротивляемость к болезням.

Позиция программы в том, что:

- умственное, эмоциональное, социальное, нравственное, физическое развитие ребёнка нужно рассматривать в *единстве и взаимозависимости*;
- каждое отдельное занятие в группе призвано благотворно влиять на *все* стороны развития детей;
- необходимо понимание ребёнка с одной стороны, как субъекта учения и развития, с другой стороны, уделение внимания решающей роли взрослого. Поэтому особо важным является возможность получения ребёнком *социального опыта* через наблюдение и участие в деятельности взрослых;
- подражание примеру и образцу взрослых является основным механизмом ценностно-нравственного воспитания детей. Таким образом *профессиональная и личностная* подготовка воспитателей, их самообразование, развитие способности выстраивать диалог с ребёнком также являются одним из серьёзных аспектов педагогической работы.
- физическое воспитание ребенка является одним из ведущих направлений формирования здорового образа жизни, что система формирования физической культуры основывается на организации двигательной активности детей в течение дня, развитии совершенствовании навыков.

Нам понятны основные принципы, которыми являются естественность и посильность движений, добровольность и желание ребенка их выполнять. Проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей. изучалась нами особенно тщательно.

Данная Программа предусматривает создание в детском саду условий, которые обеспечивают ребенку психологический комфорт, ориентацию на личность ребенка и отказ от жесткой регламентации в работе воспитателя.

Апробация начинается с сентября 2022 года. В ДОО предполагается разработка системы отслеживания результатов по всем разделам деятельности до выпуска детей в школу.

В качестве основных, мы рассматриваем следующие показатели:

1. Психологический климат в ДОО

(комфортность для воспитанников, педагогов, отношение родителей к ДОО) методы отслеживания:

- анкетирование родителей, педагогов;
- наблюдение за воспитанниками.

2. Результативность воспитательно-образовательного процесса по всем разделам:

методы отслеживания:

- наблюдение;
- анализ детской деятельности;
- диагностирование.

3. Динамика здоровья детей:

методы отслеживания:

- наблюдение;
- диагностика физических качеств.

4. Адаптация выпускников ДОО к школе:

Предполагаемые методы отслеживания:

- беседы с учителями, родителями;

Взаимодействие педагогов с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОО, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:

- лично ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов (т.е. «требовательная любовь»);
- диагностика развития детей, их индивидуальные особенности;
- привлечение в ДОО специалистов из др. сфер (логопеда, психолога)
- специализация педагогов дошкольного воспитания (углубленное владение педагогами отдельных методик: ИЗО и др.);
- проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в ДОО во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты анкетирования воспитателей показали, что у 100% педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер.

Задачи администрации ДОО состоят в том, чтобы помочь всем педагогам продолжить свой личностный рост. Педагоги нашего ДОО осознают важность значения правильно выбранного стиля взаимодействия в процессе воспитательно-образовательной деятельности. В ДОО создана доброжелательная психологическая атмосфера.

Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

С целью изучения отношения к ДОО детей и их родителей проводился неоднократный опрос родителей, анализ которого показал, что практически все родители положительно относятся к ДОО, которое посещают их дети.

В коллективе сотрудников отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников ДОО. Анализ наблюдений за общением детей позволяет сделать вывод о том, что взрослые в большинстве своем имеют достаточный опыт общения с детьми, они редко конфликтуют между собой, легко контактируют со сверстниками, чувствуют себя комфортно, раскрепощены не испытывают страха, проявляют инициативу в общении со взрослыми, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения. Все это достигается за счет профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности ребенка, умеют корректно отмечать их достоинства и недостатки, налаживать взаимоотношения детей друг с другом и организовывать их совместную деятельность, поддерживать интерес и внимание каждого ребенка на занятиях и др. видах деятельности.

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса.

За время функционирования ДОО сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов согласно графиков. В основе работы с педагогическими кадрами лежит курирование их работы, обсуждение занятий, оценка атмосферы в группе, а так же диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педкадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

Ежегодно в течение учебного года определяются группы педагогов, по принципу дифференциации по уровню педагогического мастерства:

- 1 гр. – педагоги, требующие особого внимания с точки зрения методической работы;
- 2 гр. – педагоги со сложившейся системой работы;
- 3 гр. – педагоги, работающие в инновационном режиме.

Отбор в эти группы производится с учетом анализа работы и методом самооценки педагогов.

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, необходимо проводить диагностику, с помощью которой будет выявлен уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей, в частности в вопросах физического развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, можно увидеть, когда уровень самооценки совпадает с результатами практической деятельности педагогов и, когда не совпадает и какая помощь нужна данному педагогу. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, будут определены цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

1. Способствовать развитию желания работать творчески и инновативно в организации работы с детьми;
2. Актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
3. Обучать воспитателей рациональному планированию.
4. Обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
5. Внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической

работы с педагогами осуществляется в нашем ДОО в соответствии с рядом важнейшими требованиями, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

С этой целью необходимо разработать критерии, по которым будут подводиться итоги работы воспитателей по разным направлениям. Это позволит проследить динамику, как в работе воспитателя, так и в развитии детей, скорректировать свою работу с кадрами.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизируется работа педагогов на педколлегиях, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогического наблюдения и диагностики;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Для установления наиболее **тесной связи** между **семьей и ДОО** проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режимы питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведения. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установить щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, согласованно с родителями.

Особое внимание в ДОО уделяется факторам способствующим условиям воспитания здорового ребенка.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, двигательной активности в течение дня, нами пересмотрена организация процесса физического воспитания, занятий, их содержания и форм проведения.

Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя ежедневные игры, физкультурные занятия, проводимые в нетрадиционной форме с выполнением корригирующих упражнений с целью профилактики и лечения нарушения осанки (эвритмия), а также прогулки на свежем воздухе, спортивные досуги и праздники помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание в ДОО уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом сезона, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей, учета длительности и дозировки.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях уменьшения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе воспитателями и старшим воспитателем даются рекомендации воспитателям и родителям по воспитанию и развитию каждого ребенка.

Характеристика учреждения

Заведующим Детского центра является Уразбаева Альбина Аллаяровна.

Успех работы во многом зависит от уровня руководства дошкольным учреждением со стороны заведующего, умения правильно реализовывать функции управления: выработка и принятие решений (оперативно-распорядительные, нормативно-организационные, хозяйственно-руководящие, решения перспективного характера), планирование, организация, контроль, регулирование.

Управление предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей.

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе.

В целях повышения ответственности за жизнь и здоровье детей и работников во время воспитательного процесса, определения степени ответственности членов администрации и педагогических работников за соблюдение правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности, требований Роспотребнадзора разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности, правила пожарной безопасности для всех категорий работников образовательного учреждения; распределены обязанности между Педагогическим советом, старшим воспитателем, воспитателями; определена мера личной ответственности каждого исполнителя. Такая организация работы обеспечивает выполнение требований правовых актов и нормативно – технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

С целью выполнения инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия:

- выдаются моющие и чистящие средства,
- регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования,
- систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране труда и охраны здоровья и жизни детей, технике безопасности труда, правила пожарной безопасности и гражданской обороны, внутреннего распорядка, санитарные правила,
- администрация Организации контролирует выполнение персоналом вышеперечисленных инструкций, правил и нормативов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы, ежегодно в группах проводится косметический ремонт.

Характеристика воспитанников

В ДОО функционируют 4 группы. Проектная мощность – 66 детей. Фактически посещает ДОО 66 детей.

Различные конкурсы, соревнования стимулируют интерес детей. Кроме того, проведение таких мероприятий предполагает вступление взрослого в определенный творческий контакт, что очень важно для налаживания коммуникативных отношений.

Наши дети приняли участие и стали победителями и призерами в следующих конкурсах:

Год	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	Ф.И.О. участника	Результат участия
-----	---	------------------	-------------------

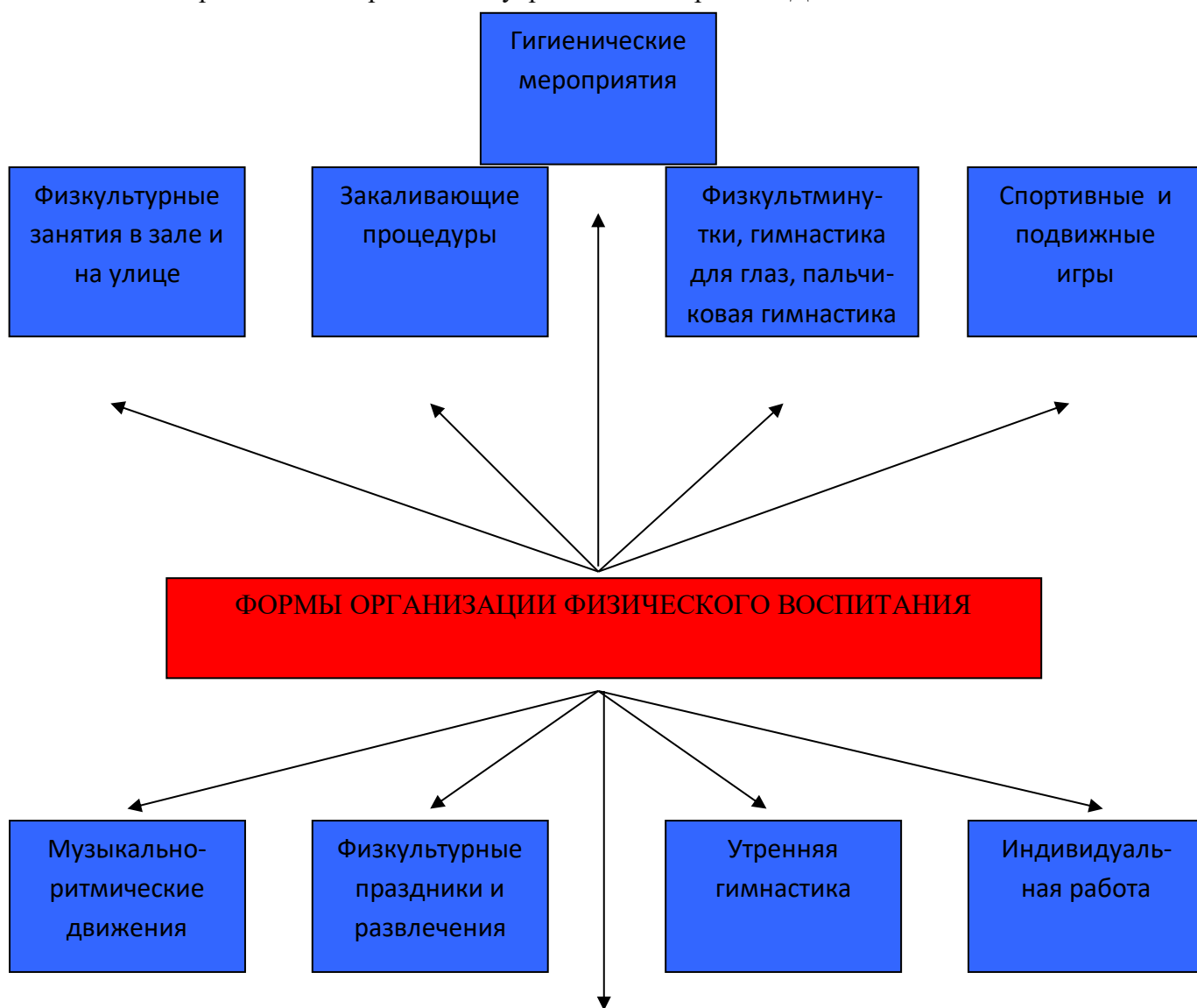
2021 г.	Десятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России». Номинация конкурса «Декоративно-прикладное творчество»	Акиндеева Валерия Амитова Сафия Фролов Егор Васильева Дарина	Диплом победителя 1 степени
2022 г.	Первый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России». Номинация конкурса «Изобразительное искусство»	Акиндеева Валерия Амитова Сафия Фролов Егор Мухаметдинова Милена	Диплом победителя 2 степени
2022 г.	XXII Всероссийская олимпиада «Знание – сила!». Номинация конкурса «Рисование»	Карташова Милена	Диплом победителя (2 место)
2022 г.	XXII Всероссийская олимпиада «Знание – сила!». Номинация конкурса «Рукоделие»	Зиганшина Ариана	Диплом победителя (3 место)

Будучи школьниками, выпускники нашего детского сада продолжают традиции, и пополняют свое портфолио успехами в творческих конкурсах, победами на школьных олимпиадах.

Выпускники показывают, что уровень подготовки к школе у них достаточный: имеют усвоенные с незначительными неточностями представления по критериям.

Характеристика оздоровительной работы

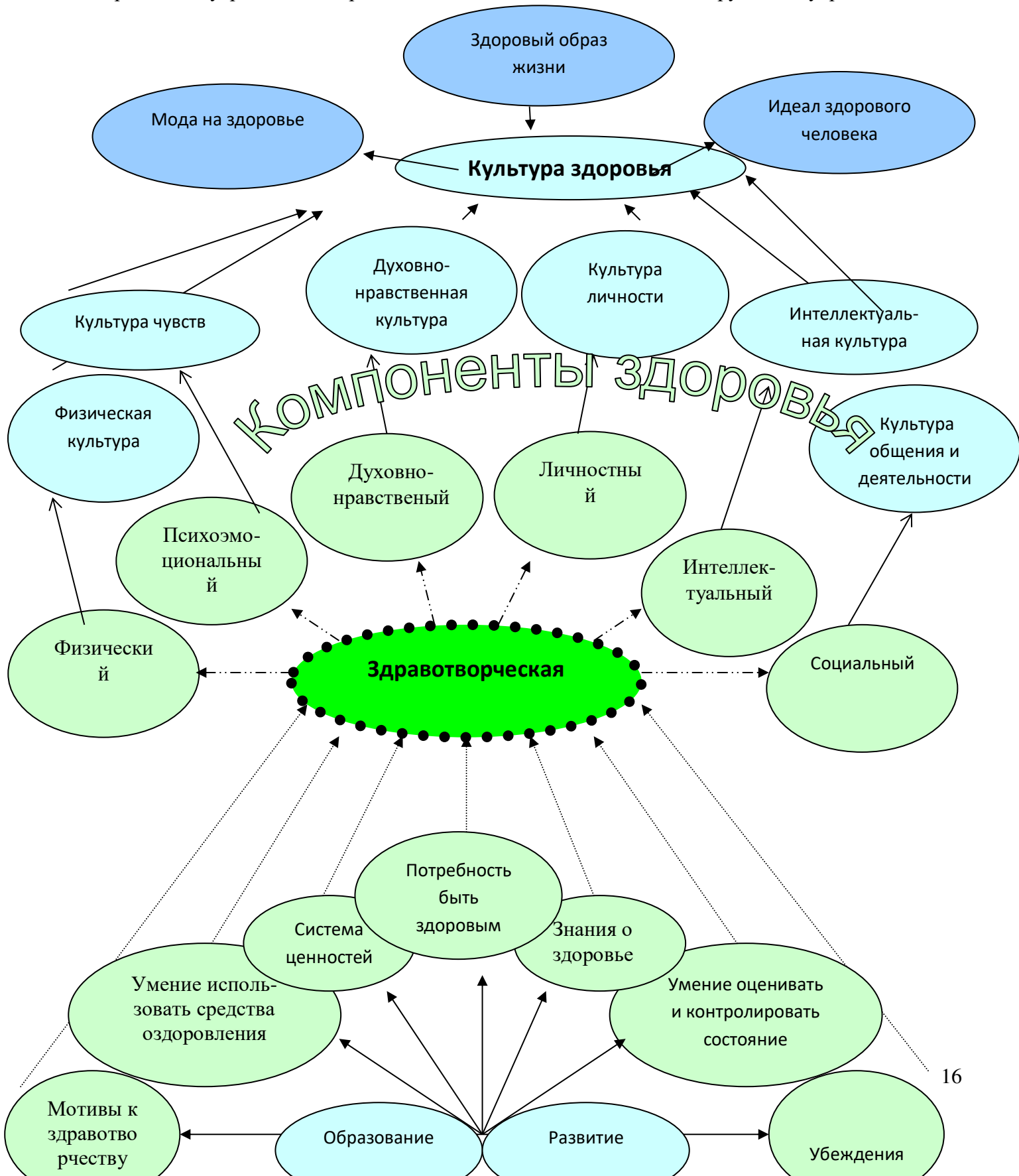
Система работы по сохранению и укреплению здоровья в ДОО включает:



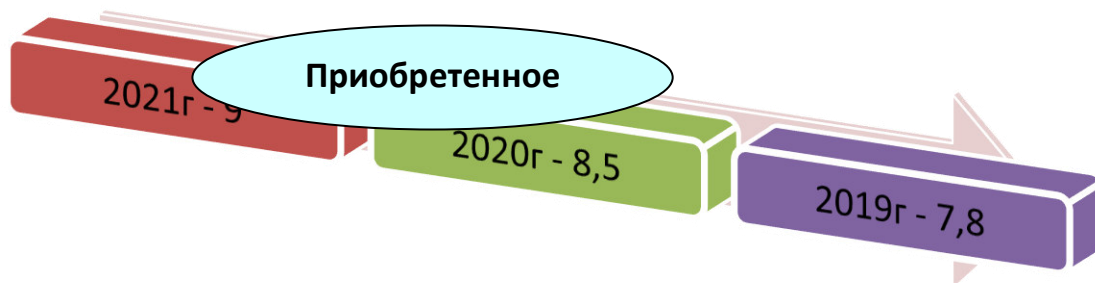
Работа с родителями

Применение в работе нашего учреждения здоровьесберегающих педагогических технологий повысило результативность образовательного процесса.

Используются в работе разнообразные формы деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья не только воспитанников, но и сотрудников учреждения:



Заболеваемость воспитанников ДОО за 3 года



Серьезными барьерами, осложняющими жизнь ребенка, являются ощущения тревожности, нервозности от неполноценного оценивания картины окружающего. В каждой группе детского центра воспитатели организуют релаксационные игры-занятия. Наши воспитанники получают огромное удовольствие, играя в сухом бассейне, и приходят в восторг от игр с песком на световом столе.

В каждой возрастной группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием, комната для организации физкультурных и музыкальных занятий, где дети развивают физические качества и двигательную активность. Ведь главной формой физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО является непосредственно организованная деятельность. НОД по физической культуре проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС, три раза в неделю, из которых 2 занятия проходят в групповом помещении, одно планируется на свежем воздухе. Если в летний период занятия на прогулке мы планируем из подвижных игр, то в зимнее время дети усваивают азы зимних видов спорта: хоккей, лыжи, катание на санках (в разновозрастной группе старшего возраста).

Физическая культура предполагает использование не только упражнений, но и оздоровительных сил природы. В своей работе мы широко используем такие методы закаливания, как мытье рук до локтей холодной водой, массаж биологически активных зон, не забывая о том, что это процесс систематический, достаточно длительный по ожиданию результатов, но значение его для здоровья огромно.

Воспитатели целенаправленно организуют работу по формированию у детей навыков личной гигиены, гигиены питания, одежды, культуры поведения. Дети разновозрастной группы «Фантазеры» на физкультурные занятия приходят в единой форме: белая футболка, черные шорты. Воспитатели проводят игры, занятия, рассматривают картины и иллюстрации, которые помогают ребенку приобщиться к знаниям по валеологии, лучше узнать свой организм, себя и других людей, научиться бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Питание детей организуем таким образом, чтобы обеспечить нормальный рост и развитие детского организма, подготовить мышцы, кости и мозг к резкому возрастанию умственных и физических нагрузок и изменению режима, связанному с началом учебы в школе. Однако правильного подбора продуктов недостаточно. Учитывая незрелость пищеварительных органов ребенка, продукты подвергаются щадящей кулинарной обработке. Кроме того, стремимся к тому, чтобы готовое блюдо было красивым, вкусным и ароматным.

Чтобы обеспечить разнообразие блюд и правильное их чередование, питание готовится в соответствии с десятидневным меню.

По итогам месяца проводим анализ организации питания. Домашний рацион должен дополнять, а не заменять рацион детского сада. С этой целью для информирования родителей в

каждой группе мы вывешиваем ежедневное меню с указанием объемов порций и даем рекомендации по организации вечернего питания дома и в выходные дни.

В музыкальном зале созданы все условия для развития у детей музыкальной культуры, а музыкальный руководитель способствует развитию музыкальных навыков и способностей у дошкольников.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии»

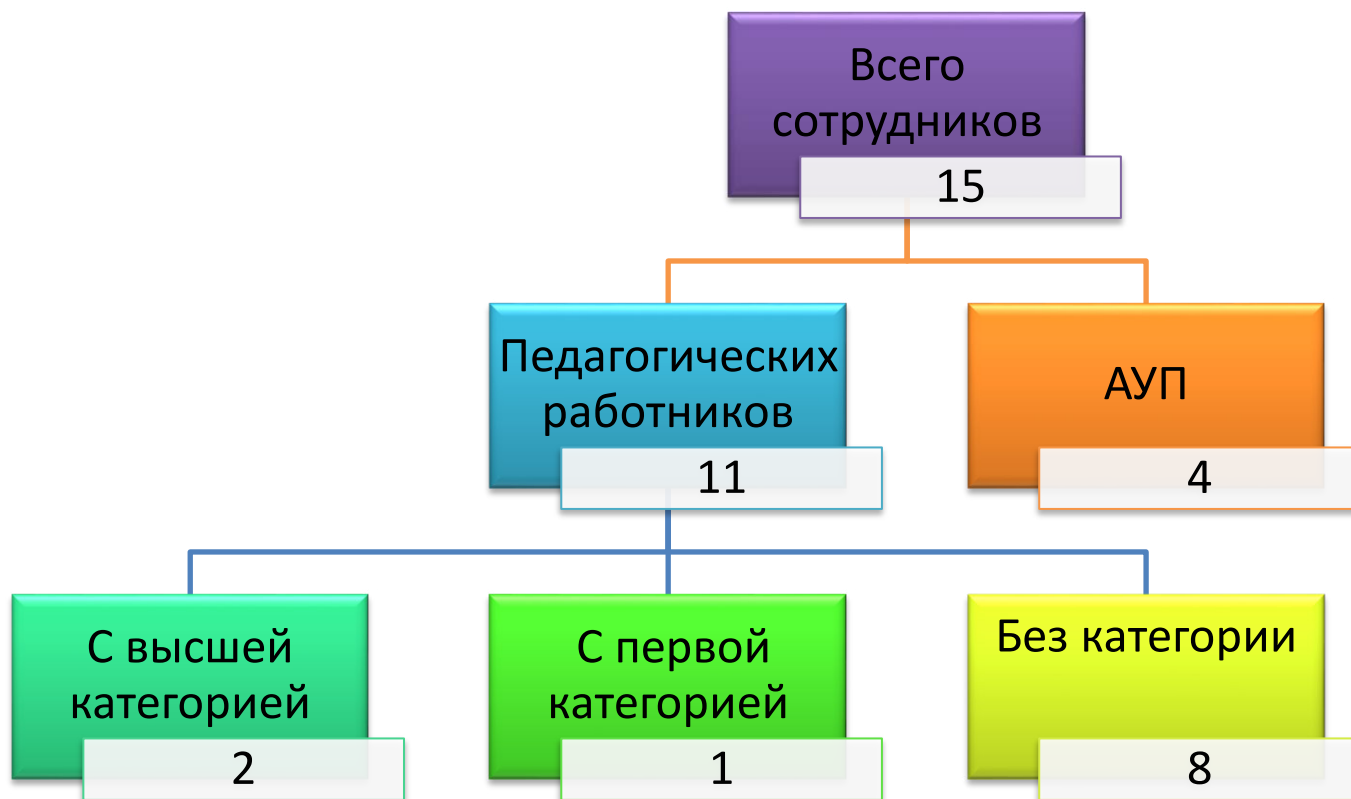
Применение в работе нашего детского сада здоровьесберегающих педагогических технологий повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировало у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков здоровья.

Характеристика педагогического процесса

Участие воспитателей в конкурсах

Год	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	Ф.И.О. участника	Результат участия
2021 г.	Конкурс на «Лучшую визитную карточку» в ДОО	Арсланова А.В. Сахапова В.Х. Азангулова Р.И. Салямova А.А. Исупова Н.А. Мусина Т.П.	Диплом
2021 г.	Конкурс на «Лучший проект сюжетно-ролевой игры» в ДОО	Арсланова А.В. Сахапова В.Х. Азангулова Р.И. Салямova А.А. Исупова Н.А. Мусина Т.П.	Диплом
2021 г.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление «Зимняя сказка» в ДОО	Арсланова А.В. Сахапова В.Х. Азангулова Р.И. Салямova А.А. Исупова Н.А. Мусина Т.П. Иванова Е.Л. Шабанова Ю.Ю.	Диплом
2021 г.	Десятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России». Номинация конкурса «Декоративно-прикладное творчество»	Исупова Н.А.	Диплом победителя 1 степени, Сертификат, подтверждающий кураторство
2022 г.	Первый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России». Номинация конкурса «Изобразительное искусство»	Мусина Т.П.	Диплом победителя 2 степени, Сертификат, подтверждающий кураторство
2022 г.	XXII Всероссийская олимпиада «Знание – сила!». Номинация конкурса «Рисование»	Арсланова А.В.	Диплом победителя (2 место), Сертификат, подтверждающий

			кураторство
2022 г.	XXII Всероссийская олимпиада «Знание – сила!». Номинация конкурса «Рукоделие»	Арсланова А.В.	Диплом победителя (3 место), Сертификат, подтверждающий кураторство



Коллектив педагогических работников состоит из опытных педагогов и молодых специалистов.

ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Штат укомплектован. Три педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребенком. На период их отсутствия приняты другие работники.

Участие в работе методических объединений

В 2021-2022 учебном году наши специалисты принимали участие в работе методических объединений Октябрьского района.

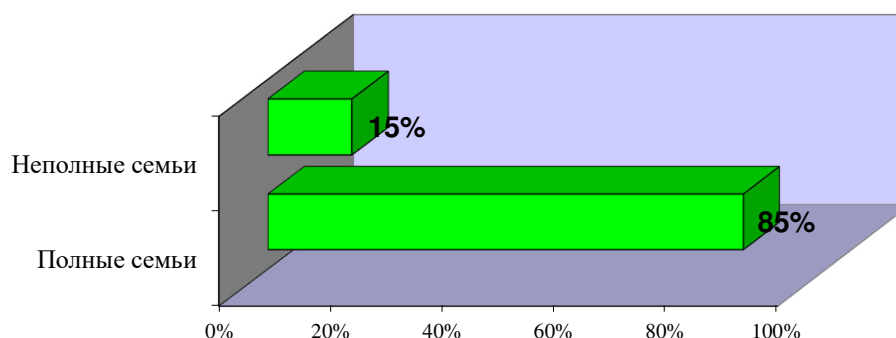
Характеристика социума

Семья для ребенка - это источник общественного опыта, это первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Быть родителем - это профессия и как всякому делу, ей нужно учиться. И поэтому наше образовательное учреждение помогает родителям в педагогическом просвещении, совершенствовании педагогической культуры каждого родителя. Цель воспитания у семьи и ДОО едина: формирование с раннего возраста всесторонне развитой личности, учитывая при этом психофизиологические особенности развития организма ребенка.

Семья для ребенка - это источник общественного опыта, это первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Быть родителем - это профессия и как всякому делу, ей нужно учиться. И поэтому наше образовательное учреждение помогает родителям в педагогическом просвещении, совершенствовании педагогической культуры каждого родителя. Цель воспитания у семьи и ДОО едина: формирование с раннего возраста всесторонне развитой личности, учитывая при этом психофизиологические особенности развития организма ребенка.

Формы работы с родителями разнообразны, но все они подчинены единой цели: помочь семье в проблемах, связанных с воспитанием и обучением ребенка в детском саду, школе и дома; помочь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его состояние, здоровье, обучение; привлечь родителей к участию в жизни ДОО; быть союзниками и единомышленниками в воспитании и обучении ребенка; осуществлять связи в интересах ребенка между семьей и педагогами.

В нашей педагогическо-просветительской работе сотворчество с родителями приобретает особую актуальность, т.к. считаем преемственность в воспитании и обучении детей в учреждении и в семье непременным условием социально-эмоционального развития ребенка.



Всего семей: 66

Диаграмма социологического обследования семей воспитанников

Формы работы с родителями разнообразны:



В соответствии с Постановлением от 30 сентября 2019 года № 593 "О порядке предоставления сертификатов, удостоверяющих право на получение места в частных дошкольных образовательных организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, а также иных межбюджетных трансфертов из бюджета Республики Башкортостан бюджетам муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан на софинансирование расходов, возникающих при предоставлении сертификатов, удостоверяющих право на получение места в частных дошкольных образовательных организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в Республике Башкортостан (с изменениями на 14 сентября 2020 года)" 56 воспитанников посещают ДОО по сертификату.

Анализ развития системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет также организация системы дополнительного образования в ДОО.

Воспитанникам детского сада предоставляются следующие дополнительные **бесплатные** услуги:



Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с, реализуемой детским садом, основной образовательной программой, для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Работа ведется по разработанным рабочим программам дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение, его соответствие и направленность на продуктивное функционирование ДОО

Материально-техническое обеспечение образовательной работы ДОО соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, пожарной безопасности, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, по обеспечению безопасной эксплуатации объектов.

Материально-технические условия в ДОО обеспечивают высокий уровень эмоционально-личностного развития детей. Созданная материально-техническая база позволяет воспитанникам развиваться в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия детей и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Перечень помещений и групповых комнат ДЦ «Развивайка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный уголок (Групповая игровая комната)	-Непосредственно образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Праздники -Театрализованные представления -Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Телевизор, переносная мультимедийная установка, -Пианино -Детские музыкальные инструменты -Уголок для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. -Аудиотека -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Музыкально- дидактические игры -Музыкально- дидактические пособия
Уголок творчества (Комната для проведения занятий)	-Непосредственно образовательная деятельность -Выставки -Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Переносная мультимедийная установка -Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -Место для сменных выставок произведений изоискусства -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства

Физкультурный уголок (Групповая игровая комната)	-Непосредственно образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Нетрадиционное физкультурное оборудование -Уголок для используемых инструктором ФИЗО пособий, игрушек, атрибутов -Оборудование для ходьбы, равновесия -Для прыжков -Для катания, бросания, ловли -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	-Стенды для родителей, визитка ДОО. -Стенды для сотрудников
Уголок развивающих игр (Комната для проведения занятий)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал
Строительная мастерская (Групповая игровая комната)	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) -Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст -Транспортные игрушки
Игровая зона (Групповая игровая комната)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»), -Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок (Комната для проведения занятий)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Наличие художественной литературы -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Театрализованный уголок (Групповая игровая комната)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации

В ДОО имеются необходимые технические средства обучения для создания комфортных условий и разностороннего развития воспитанников.

- ноутбук - 6 шт.,
- компьютеры – 2 шт.,
- цветной принтер – 2 шт.,
- принтеры – 5 шт.,
- электронный проигрыватель – 4 шт.,
- интерактивная песочница – 1 шт.,
- световые столы – 3 шт.,
- интерактивные панели – 4 шт.

Групповые помещения включают приемную, игровую, спальную, умывально-туалетную комнату.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО Детский центр «Развивайка» обеспечивает реализацию основной образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий, возрастных, гендерных особенностей детей. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Организация работы, направленная на повышение престижа образовательной организации (формы, методы)

Дошкольная организация — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга» и т. д. Устойчивый позитивный имидж дошкольной организации можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения.

В своей деятельности используем следующие имидж-продвижения:

Создание предметно-развивающей среды в помещениях и на территории ДОО

Создание средств визуальной информации

Сотрудничество в СМИ, размещение информации на официальном сайте в Интернет

Участие в конкурсах профессионального мастерства

PR - мероприятия

На сегодняшний день наш ДОО обладает позитивным имиджем, на это указывают: стабильный творческий коллектив, эффективное взаимодействие с социумом и родителями, позитивное общественное мнение в районе, положительные результаты выпускников детского сада.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проведенный анализ работы ДОО Детский центр «Развивайка» позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития Организации, выявление проблем, определение возможных путей их решения.

1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей детей, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционирует 4 группы с 11 часовым пребыванием.

Образовательный процесс регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной участниками проектной группы детского центра и утвержденной на педсовете.

Содержание образования в Организации дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Проблемы

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

В дошкольном учреждении разработана Основная образовательная программа. Необходимо совершенствование блока «Взаимодействие с социумом», проанализировать возможность включения в образовательную программу блока «Связь с наукой».

Перспективы развития

Совершенствование Основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также введение платных дополнительных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

2. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Актуальное состояние

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал

В ДОО создана система оздоровительной работы.

Внедрение в работу здоровьесберегающих педагогических технологий повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировало у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков здоровья.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии (в старшем дошкольном возрасте), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, педагогические гостиные, круглые столы, общие и групповые собрания, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, специалистов, совместные мероприятия, праздники и развлечения, привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов.

Работа с сотрудниками:

Работа с сотрудниками ДОО в рамках производственных собраний, освещение вопросов физического воспитания и здорового образа жизни в рамках педагогических советов, семинаров-практикумов, консультация для воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), обобщение передового педагогического опыта работы с детьми, участие в методических объединениях.

Проблемы

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям.

Рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения требуют коррекции, блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития

Разработать программу «Страна Здоровья» по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, с включением мероприятий по поддержанию здоровья сотрудников ДОО, по формированию культуры здоровья у родителей детей и другого заинтересованного населения микрорайона.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы детей дошкольного возраста, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.

4. АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным

образовательным учреждением было выявлено, что в детском центре существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском центре практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемы

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития

Перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

5. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Актуальное состояние

В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, реже – района.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов, в рамках методических объединений района, через печатные издания. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических семинаров. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, часть педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Проблемы

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики, разрабатывают дополнительные образовательные программы. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить

инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте в сети Интернет.

ИКТ - выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется не только с компьютеров учреждения, но и с личных компьютеров сотрудников детского сада.

СМИ - деятельность дошкольного учреждения освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации, но не часто.

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Актуальное состояние предметно-развивающей среды

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного коррекционного, физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемы

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Возможные риски

Снижение объемов финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние

Не предусмотрена возможность оказания платных дополнительных образовательных услуг по всем направлениям образовательного процесса.

Проблемное поле

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения.

Возможные риски

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения. Снижение платежеспособности населения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», закон «Об образовании в Республике Башкортостан», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагают поиск путей, обеспечивающих создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

В этой связи перед практическими работниками детского центра встал задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском центре образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни; особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием; открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного

отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЕВЫМИ УСТАНОВКАМИ ДОЛЖНЫ СТАТЬ

- реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов развития и здоровья ребёнка, ведение портфолио дошкольника) в группах компенсирующей направленности;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

В ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ КАК АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕЖИТ ВОЗМОЖНОСТЬ

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень внутри	Узкие специалисты, администрация ДОО

учреждения	
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2025 года. Эти направления определены тематическими блоками: «Здоровье», «Управление», «Стандарт качества образования», «Сотрудничество», «Безопасность», «Региональный компонент» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского центра, родителей детей, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Здоровье»:

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОО. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»:

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского центра, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Стандарт качества образования»:

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОО).

«Сотрудничество»:

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей и общественности. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями детей и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»:

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ПБ территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

«Региональный компонент»:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, способствующего повышению качества образовательных услуг. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. Расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг (в области регионального компонента). Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОО, с учетом потенциала педагогов ДОО.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен, коммуникабелен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ):

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям, посещающим ДОО и неорганизованным детям микрорайона.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	2022г.	2022–2024гг.	2025г.
Система мероприятий	<p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольной организации и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">Развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p style="text-align: center;">Аналитико-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
Блок «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского центра. 3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. 2. Транслирование опыта работы ДОО в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОО, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.

		<p>этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.</p>	<p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением.</p> <p>2. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей детей.</p>	<p>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектом режиме, в новом статусе.</p> <p>2. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p>Блок «Стандарт качества образования»</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p>

	<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОУ, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p>	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>Блок «Сотрудничество»</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями детей и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума. Дифференцированная работа с семьями детей и родителями, с детьми дошкольного возраста: подпрограмма по профилактике социально-</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм, транслирование положительного</p>

	<p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения;</p> <p>подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта;</p> <p>подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности;</p> <p>2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>3. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайт).</p>	<p>опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.</p>
<p>Блок «Безопасность»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ПБ территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>

<p>Блок «Региональный компонент»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (воспитание гражданских позиций, нравственных ценностей). 2. Совершенствование образовательной программы. 3. Мониторинг качества работы по региональному компоненту в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 4. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОО нравственно-патриотического воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, способствующего повышению качества образовательных услуг. 2. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 3. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень. Расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг (в области регионального компонента). 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОО, с учетом потенциала педагогов ДОО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании детей дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы с детьми по развитию индивидуальных способностей.
---	---	---	--

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2022 Организационно-подготовительный этап	2022-2024 Развивающий этап	2025 Аналитико-информационный этап	
Блок «Здоровье»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.	Программа комплексного мониторингового исследования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Инструктор по физич. Культуре или воспитатели
	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности.	Программа Здоровье, снижение уровня детской заболеваемости	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель

	4. Проектная деятельность, организация межведомственного взаимодействия, привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	Повышение эффективности оздоровления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей детей: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта и поддержание и укрепление здоровья детей в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель Творческая группа
	6. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Профком
Блок «Управление»	1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	Программа Мониторинга и статистические данные	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
	2 Поиск новых источников финансирования деятельности ДОО (участие в грантах и др.)		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель

	3. Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности); - внесение изменений в штатное расписание; - курсовая подготовка административного персонала.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	
	4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления); - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования.	самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	5. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы	Проектный режим управления детским садом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	6. Разработка Портфолио ДОО.	Портфолио	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель

	<p>7. Повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям стандарта дошкольного образования и образовательной программы;</p> <p>- приведение в соответствие требованиям СанПиН и ПБ ресурсного обеспечения (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического режимов и режима дня детского сада);</p> <p>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников;</p> <p>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности (локальные акты).</p>		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
Блок «Стандарт качества образования через кадровый потенциал»	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО.	Программа мониторинга, статистические отчеты	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников	Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	3. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель

	<p>4. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОО для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОО молодых специалистов - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). 	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
--	--	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------

	<p>5. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
	<p>6. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолио педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. 	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
Блок «Сотрудничество»	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния взаимодействия с родителями воспитанников и с заинтересованным населением.	Программа мониторинга и статистические данные	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив

	<p>2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДОО через СМИ, сеть Интернет. 	<p>Высокая потребность в метах в ДООУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив</p>
	<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов. - мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности взрослого населения микрорайона с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Мед. персонал</p>

	<p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей детей; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей дошкольного возраста; - разработка и реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения микрорайона. 	<p>Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Мед. персонал</p>
	<p>5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (по запросам родителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правового, программно-методического сопровождения - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг эффективности осуществления новых форм, качества образовательных услуг в них. 	<p>Стабильно функционирующие новые форм дошкольного образования.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель</p>

	6. Транслирование передового опыта по работе с семьями: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
Блок «Безопасность и качество»	1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	Программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель Зам.зав. по АХЧ
	3. Обновление технического паспорта	Технический паспорт				
	4. Выполнение предписаний надзирающих органов.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и ПБ				
	5. Совершенствование МТБ (своевременная замена изношенного оборудования).					
	6. Ремонт здания и сооружений					
	7. Разработка и реализация Программы по охране труда сотрудников	Программа по охране труда				
	8. Осуществление программы производственного контроля.					

<p>Блок «Региональ- ный компонент»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение социального заказа на интеграцию личности 2. Использование принципа культурализма в образовательном процессе 3. Формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы 4. Подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи 	<p>Сохранение и укрепление традиций ДОУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель Педагогический коллектив</p>
---	---	---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022 – 2025 ГОДА:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с планом руководства, администрацией учреждения и представителями родительской общественности.